

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotu Elementy psychologii**

Przedmiot **Elementy psychologii** z założenia ma poszerzać wiedzę o psychicznym funkcjonowaniu człowieka oraz wyposażać uczniów klasy psychologiczno - pedagogicznej w umiejętności intrapersonalne i interpersonalne. Podczas zajęć teoretycznych uczniowie zapoznają się z podstawowymi pojęciami psychologicznymi związanymi z konstrukcją psychiczną człowieka, jego rozwojem oraz relacjami międzyludzkimi. Zdobyta wiedza pozwoli im lepiej rozumieć siebie i zachowania innych ludzi. Świadomość zagrożeń dla zdrowia psychicznego oraz mechanizmów powstawania zaburzeń umożliwi podejmowanie działań i wczesne reagowanie zapobiegające eskalowaniu problemów zdrowotnych i społecznych w najbliższym otoczeniu.

Uczestnicząc w zajęciach warsztatowych uczniowie podczas ćwiczeń, dyskusji, prac badawczych będą mieć okazję „przełożyć” wiedzę teoretyczną na praktykę. Umożliwi to im samopoznanie i rozwój osobisty, trenowanie umiejętności społecznych, takich jak: otwarte wyrażanie poglądów i emocji, współpraca w grupie, pomoc i angażowanie się w sprawy innych. Oceny z tego przedmiotu uzyskiwane będą więc nie tylko za wiadomości i umiejętności zdobyte podczas zajęć teoretycznych, ale także prace dodatkowe, aktywność na lekcjach oraz działalność na rzecz innych ludzi.

### **Szczegółowe cele kształcenia**

W wyniku realizacji założeń programowych uczeń

**powinien umieć:**

- posługiwać się podstawową terminologią z zakresu psychologii
- wyróżniać założenia popularnych koncepcji psychologicznych człowieka
- charakteryzować strukturę osobowości człowieka
- rozróżniać cechy osobowości i temperamentu
- wyjaśnić pojęcie tożsamości
- wymienić podstawowe procesy poznawcze i wskazać ich rolę w poznawaniu rzeczywistości
- charakteryzować fazy rozwoju psychofizycznego w ciągu życia
- określić wpływ czynników warunkujących rozwój i zachowanie człowieka
- określić mechanizmy obronne stosowane podczas radzenia sobie ze stresem
- definiować pojęcie postaw społecznych

- wyjaśnić mechanizm powstawania patologii społecznych
- charakteryzować przyczyny i formy agresji
- zdefiniować funkcje komunikacji i określić style komunikowania się
- przedstawić funkcje komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- rozpoznać zakłócenia w procesie komunikowania się
- zdefiniować sposoby wywierania wpływu na ludzi
- określić pojęcie i warunki zdrowia psychicznego
- rozpoznawać główne symptomy zaburzeń zdrowia psychicznego
- opisać mechanizm powstawania uzależnień
- scharakteryzować negatywne działanie substancji uzależniających
- podejmować działania profilaktyczne w zakresie promocji zdrowego stylu życia
- udzielić informacji o instytucjach zajmujących się pomocą psychologiczną i społeczną
- scharakteryzować sposoby i formy udzielania pomocy psychologicznej

**uczeń będzie potrafił:**

- obserwować, opisywać i wyjaśniać zachowania ludzi (w tym swoje własne)
- podejmować i utrzymywać efektywne i satysfakcjonujące relacje z ludźmi
- wyjaśniać wzajemne zależności między jednostką a środowiskiem
- skutecznie poszukiwać i selekcjonować informacje
- szanować i tolerować odmienne poglądy
- reagować w przypadku przejawów nietolerancji, agresji wobec słabszych lub chorych
- umiejętnie słuchać i prowadzić rozmowę wspierającą
- okazywać akceptację i zrozumienie
- rozpoznawać swoje zasoby, dzięki którym może rozwijać się
- określić swoje mocne strony osobowości
- dyskutować i asertywnie wyrażać swoje opinie i sądy

## Zasady oceniania osiągnięć uczniów

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania obowiązującym z przedmiotu Elementy Psychologii zgodnym z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie.

1. Ocena osiągnięć uczniów będzie odbywać się w oparciu o:

- **sprawdziany i kartkówki** wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela (1 sprawdzian, 2 kartkówki w semestrze)

W zależności od zdobytych punktów uczniowie uzyskują następujące oceny:

celujący - (99% , 100%>

bardzo dobry - (90% , 99%>

dobry - (70% , 90%>

dostateczny - (50% , 70%>

dopuszczający - <40% , 50%>

niedostateczny - <0% , 40%>

- **prace długoterminowe** – referaty, eseje lub prezentacje multimedialne na interesujące uczniów tematy z zakresu psychologii wykonane w ustalonym z nauczycielem terminie.
- **aktywność i zaangażowanie uczniów podczas zajęć** – udział w dyskusji, efekty pracy wykonywanej w grupach, wytwory plastyczne powstałe podczas warsztatów psychologicznych.
- **opracowanie i sposób przedstawienia wyników ankiet, obserwacji lub prac badawczych**, których tematyka i przebieg zostaną wcześniej ustalone i zaakceptowane przez nauczyciela
- **zaangażowanie uczniów w wolontariat, przeprowadzanie akcji profilaktycznych i charytatywnych**
- **frekwencję** - uczeń posiadający wzorową (100%) frekwencję na zajęciach otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą.

2. Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i rocznej jest uzyskanie co najmniej 3 ocen częściowych z różnych rodzajów aktywności (sprawdzian, kartkówka, praca długoterminowa, aktywność na lekcji).

3. Ocena klasyfikacyjna (śródroczna, roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w ciągu semestru lub roku. Przy jej wystawieniu decydujące są oceny z sprawdzianów, prac długoterminowych, projektów badawczych.

4. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z zapowiedzianych sprawdzianów w przeciągu dwóch

tygodni od jej uzyskania.

5. Testy psychologiczne, psychozabawy, psychodramy nie podlegają ocenie - efekty indywidualnych działań psychologicznych podczas warsztatów są osobistą własnością ucznia.
6. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia „dokumentacji zajęć”. Sugerowaną formą jest papierowa teczka zawierająca notatki oraz inne materiały wykorzystywane w czasie lekcji.
7. O braku postępu w zdobywaniu wiedzy i umiejętności (oceny niedostateczne, niepokojące nieobecności na zajęciach) nauczyciel zawiadamia wychowawcę i rodziców ucznia.

## **Ogólne kryteria ocen**

### **OCENA CELUJĄCA**

Ocenę tę, otrzymuje uczeń, którego wiedza wykracza poza obowiązujący program nauczania. Rozwija on twórczo własne uzdolnienia i zainteresowania poprzez pomysłowe i oryginalne wykonanie prac długoterminowych lub badawczych. Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą specjalistyczną, zgodną z omawianą na zajęciach problematyką. Jest inicjatorem, organizatorem, uczestnikiem akcji charytatywnych, profilaktycznych, prozdrowotnych.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który ma bogate wiadomości, w bardzo dobrym stopniu opanował zakres wymaganego materiału. Wykazuje zainteresowanie literaturą specjalistyczną, korzysta z różnych źródeł w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz podejmując aktywność na lekcjach oraz warsztatach. Umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce, podczas warsztatów, prac długoterminowych i badawczych

Jest aktywny społecznie, pomaga innym ludziom, uczestniczy w działaniach profilaktycznych i prozdrowotnych.

### **OCENA DOBRA**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który wykazuje się podstawową wiedzą z przedmiotu. Nabyte podczas zajęć umiejętności próbuje stosować w sytuacjach problemowych, zna omawianą problematykę oraz w sposób logiczny ją prezentuje. Rozumie także omawiane treści i potrafi wyjaśnić je innym, uogólnia i formułuje wnioski, potrafi logicznie bronić swojego zdania za pomocą argumentów. Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje zainteresowanie omawianą na lekcjach problematyką.

#### OCENA DOSTATECZNA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który wykazuje ogólną orientację w treści zagadnień omawianych na lekcji. Zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje, jednak zapamiętywanie dominuje nad zrozumieniem. Rozumie polecenia i instrukcje, wykonuje je, wyciąga wnioski z dyskusji, samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania, uczestniczy w pracach grupy, jednak nie wykazuje inicjatywy i większego zaangażowania.

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który ma duże braki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem. Częściowo rozumie polecenia nauczyciela, zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć. Poprawnie z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje pojęcia, procesy, zjawiska. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela i innych uczniów wykonuje proste ćwiczenia i polecenia. Podczas zajęć warsztatowych ogranicza się do biernego uczestnictwa

#### OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował elementarnej wiedzy przewidzianej programem nauczania. Nie przystępuje do poprawy sprawdzianów i nie wywiązuje się z terminów oddania prac długoterminowych. Wykazuje brak systematyczności i brak chęci do nauki. Swoją bierną postawą lub arogancją wobec obowiązków wpływa negatywnie na pracę grupy.