

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie**

Przedmiotem oddziaływań wychowawczych jest uczeń, a zadaniem nauczycieli – wychowawców w porozumieniu z rodzicami jest wspomaganie jego wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

**I. Założenia ogólne w związku z obowiązującym prawem.**

1. Nauczanie i wychowanie respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata (Preambuła Ustawy o systemie oświaty).
2. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności (Ustawa o systemie oświaty).
3. Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcje wspomagające i uzupełniające w stosunku do rodziców. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców (art., 48 ust. 1 Konstytucji RP).
4. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy; dbać o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich uczniów zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów (art. 6 Ustawy Karta Nauczyciela).
5. Nauczyciel w swych działaniach dydaktyczno – wychowawczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia (art. 4, znowelizowanej Ustawy z dnia 25 lipca 1998 r.).
6. Nauczanie i wychowanie powinny stanowić w pracy szkoły i działalności każdego nauczyciela integralną całość przy zachowaniu właściwych proporcji między przekazem informacji, a rozwojem umiejętności i kształtowaniem postaw.
7. Treści wychowawcze powinny być respektowane i realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdej lekcji, co zapewni „wspólny front” i zbieżność oddziaływań wychowawczych.
8. Religia Kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób (Rozporządzenie MEN o nauczaniu religii w szkole).

9. Program wychowawczy jest integralną częścią Statutu Szkoły. Stanowi całościowy opis zadań wychowawczych, jest podstawą i pozostaje w ścisłym związku z programami pracy wychowawczej poszczególnych klas.

## **II. Priorytety wychowawcze**

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia:
  - a) pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
  - b) personalizacja życia i odnajdywanie swojego miejsca:
    - w rodzinie,
    - w grupie koleżeńskiej,
    - w społeczności lokalnej,
    - w społeczności regionalnej i narodowej.
2. Dbłość o porządek, ład i estetykę pracy.
3. Współpraca domu i szkoły w kwestii wychowania.
4. Szkoła powinna nauczyć młodzież sztuki prawdziwie wolnego poznawania i odczytywania istoty rzeczy.

## **III. Zadania ogólne szkoły**

1. Stworzenie warunków sprzyjających realizacji celów życiowych uczniów.
2. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia.
3. Wspieranie aktywności uczniów w różnych dziedzinach życia: sztuki, nauki, techniki i sportu.
4. Pielęgnowanie tradycji szkoły i jej ceremoniału.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnych i norm współżycia w społeczności szkolnej.
6. Zapewnienie integralności wychowania.
7. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.
8. Przygotowanie do życia w rodzinie.
9. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
10. Prowadzenie działań profilaktycznych, w zakresie przeciwdziałania:
  - różnym formom niedostosowania społecznego
  - uzależnieniom od środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych
11. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez:
  - monitorowanie zachowań w sytuacjach szkolnych (monitoring wizyjny)
  - pełnienie dyżurów podczas przerw, imprez szkolnych oraz opieki w trakcie zajęć pozaszkolnych (wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły)
12. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji między uczniami i nauczycielami oraz rodzicami.
13. Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wypracowanie form komunikacji i przekazywania informacji.
14. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

15. Uwrażliwienie na potrzeby innych, wdrażanie do działań bezinteresownych na rzecz potrzebujących.
16. Popieranie samorządności uczniowskiej.
17. Poznawanie tradycji, problemów życia codziennego regionu i miasta.

#### **IV. Integralność wychowania**

Wychowanie odbywa się w kontaktach osobowych nauczyciel – uczeń, w sytuacjach problemowych, podczas dyskusji. Aby oddziaływania były skuteczne treści wychowawcze należy przekazywać na lekcjach wychowawczych, podczas wspólnych imprez szkolnych i wyjazdów klasowych, na lekcjach przedmiotowych – stosownie do treści przedmiotu:

- a) język polski
  - wspieranie uczniów w tworzeniu poczucia tożsamości osobowej, narodowej i zakorzenienia jej w tradycji kulturowej,
  - kształtowanie wrażliwości moralnej i dojrzałości emocjonalnej, poczucia odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- b) języki obce
  - rozwijanie postaw ciekawości, otwartości wobec innych kultur i narodów,
- c) historia, wiedza o społeczeństwie, geografia
  - rozumienie złożoności problemów współczesnej Polski i Świata,
  - rozumienie istoty i skutków powiązania Polski z Unią Europejską,
  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy publiczne i obywatelskie (formy udziału obywateli w życiu publicznym),
  - kształtowanie postaw tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej,
  - wspomaganie w rozumieniu dokonujących się współcześnie przemian w dziedzinie gospodarczej, społecznej i politycznej na tle uwarunkowań przyrodniczych, historycznych i kulturowych w wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym,
- d) biologia i lekcje wychowania fizycznego
  - treści proekologiczne, uświadamianie znaczenia ochrony środowiska,
  - indywidualne i zespołowe działania na rzecz lokalnego środowiska,
  - promocja zdrowia, dbałość o zdrowie własne i sprawność fizyczną,
  - propagowanie aktywnych form wypoczynku i rekreacji po pracy umysłowej,
  - rozwijanie wrażliwości uczniów wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji,
- e) wychowanie do życia w rodzinie
  - ukazywanie wartości trwałych związków i budowania więzi międzyludzkich,
  - uświadamianie odpowiedzialności i zobowiązań moralnych wynikających z podjęcia współżycia seksualnego,
- f) informatyka
  - ukazywanie uczniom prawdziwego obrazu mediów i ich oddziaływania na różne obszary życia społecznego,
  - przygotowanie do podejmowania zadań w społeczeństwie informacyjnym,
  - podkreślenie ważności umiejętnego stosowania technik informatycznych do rozwiązywania niestandardowych problemów i sprawnego posługiwania się mediami jako narzędziami pracy intelektualnej.

## **V. Główne cele wychowawcze**

1. Przygotowanie ucznia do dokonywania umiejętności wyborów i rozpoznawania wartości.
2. Kształtowanie systemu wartości, postaw, zachowań, świadomości moralnej (uczciwość, rzetelność, prawdomówność, wrażliwość, dobro).
3. Uświadamianie możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności jako podstawy do wykonania zadań w czynnym życiu zawodowym i publicznym.
4. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Przygotowania do życia w społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego. Kształtowanie postaw patriotycznych jako wartości o podstawowym znaczeniu.
5. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i zawodowym z pełnym szacunkiem dla wartości uniwersalnych, godności ludzkiej i odpowiedzialnego korzystania z wolności.
6. Kształtowanie postawy dialogu, tolerancji, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
7. Poszanowanie dla polskiej tradycji i kultury w tym dla tradycji i ceremoniału szkoły.
8. Tworzenie atmosfery rzetelnej pracy i wzajemnej życzliwości.
9. Wychowanie do samowychowania i samorealizacji.
10. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań, zdolności.
11. Pomoc uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowania kariery.
12. Zapewnienie opieki psychologicznej i pedagogicznej.

## VI. Zadania szczegółowe i formy pracy wychowawczej

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>I.</b> Poszanowanie dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z Monografią i Kroniką Szkoły.</li> <li>2. Przedstawienie postaci Patrona Szkoły.</li> <li>3. Zaznajomienie z hymnem szkoły i historią sztandaru.</li> <li>4. Przedstawienie kryteriów otrzymania Odznaki Wzorowego Absolwenta, Honorowego Dyplomu Absolwenta oraz wpisu do Księgi Absolwentów.</li> <li>5. Ukazanie działalności Stowarzyszenia Absolwentów I Liceum Ogólnokształcącego im. B. Chrobrego w Gnieźnie.</li> <li>6. Podkreślenie roli ubioru szkolnego i właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych.</li> <li>7. Zapoznanie z ideą przynależności do Stowarzyszenia Najstarszych Szkół w Polsce.</li> <li>8. Udział w uroczystościach szkolnych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasowanie na Ucznia,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- Święto Niepodległości,</li> <li>- Apel Pamięci i opieka nad grobami zmarłych Profesorów,</li> <li>- Spotkania opłatkowe (wigilie, Jasełka)</li> <li>- Studniówka,</li> <li>- Przegląd Twórczości Uczniowskiej,</li> <li>- Święto Patrona,</li> <li>- Pożegnanie Absolwentów,</li> <li>- Przyjęcie sztandaru przez nowy Poczet Sztandarowy.</li> </ul> </li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>II.</b> Kształtowanie norm współżycia w społeczności szkolnej i nawyków kulturalnego zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z uregulowaniami Statutu Szkoły i Wewnętrznych Zasad Oceniania.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podanie do wiadomości uczniów treści dokumentów (Statut Szkoły, WZO) na lekcjach wychowawczych i zobowiązanie do przestrzegania zasad w nich zawartych.</li> <li>2. Dostęp do Statutu Szkoły i WZO               <ul style="list-style-type: none"> <li>- strona internetowa szkoły</li> </ul> </li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o kulturę języka, zapobieganie wulgaryzmem i arogancji.</li> <li>• Kształtowanie postaw współpracy, wzajemnego szacunku, poszanowania cudzej własności.</li> <li>• Promowanie uczniów wyróżniających się zachowaniem i wynikami w nauce oraz zaangażowaniem w życie szkoły.</li> <li>• Zapoznanie się z oczekiwaniami, problemami uczniów oraz ich samopoczuciem w szkole.</li> <li>• Kreowanie właściwych postaw oraz wzorców dobrego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z sylwetką absolwenta szkoły.</li> </ul>	<p>– dokumentacja do wglądu w czytelnicy szkoły</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsekwentne przestrzeganie systemu kar zawartych w Statucie Szkoły dotyczących niewłaściwych zachowań.</li> <li>2. Zachowanie jednolitych oddziaływań wychowawczych przez nauczycieli.</li> <li>3. Rozmowy z uczniami na temat niewłaściwych zachowań.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy z uczniami na temat prawidłowych relacji rówieśniczych.</li> <li>2. Zajęcia integracyjne „Na dobry początek”.</li> <li>3. Podejmowanie wspólnych działań – konkursy, wystawy, wycieczki, projekty</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyróżnianie uczniów na apelach i uroczystościach.</li> <li>2. Przyznawanie stypendiów naukowych.</li> <li>3. Prezentacja sylwetki uczniów wyróżniających się osiągnięciami.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ankiety, dyskusje dotyczące oczekiwań uczniów, problemów i atmosfery w zespołach klasowych.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypominanie i egzekwowanie zasad dobrego wychowania.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie cech Absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego (załącznik).</li> </ol>	<p>dyrektor, nauczyciele, psycholog szkolny, wychowawcy</p>
<p><b>III.</b> Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.</li> <li>• Kształcenie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowania adekwatnej samooceny</li> <li>- automotywacji i wytrwałości w dążeniu do celu</li> <li>- pozytywnego i krytycznego myślenia</li> <li>- wyznaczania celów życiowych i podejmowania</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia w formie warsztatowej na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocnych stron i zasobów ucznia</li> <li>- poczucia odpowiedzialności za własne życie</li> <li>- wyznaczania celów i podejmowania decyzji</li> <li>- umiejętności planowania i organizacji czasu</li> </ul> </li> <li>2. Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>3. Rozmowy z nauczycielami-wychowawcami w trakcie zajęć lekcyjnych (godzin wychowawczych).</li> </ol>	<p>psycholog, księża, wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele języka polskiego</p>

<p>decyzji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomii i odpowiedzialności za swoje zachowania.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutecznego komunikowania się</li> <li>- rozwiązywania konfliktów</li> <li>- odczytywania nastrojów i emocji innych</li> <li>- udzielania wsparcia osobom potrzebującym pomocy</li> <li>- wyrażania opinii, emocji</li> <li>- autoprezentacji i wystąpień publicznych</li> </ul> </li> <li>• Zapoznanie uczniów ze sposobami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzenia sobie ze stresem</li> <li>- trudnymi sytuacjami życiowymi</li> <li>- negatywnymi emocjami w relacjach z innymi</li> </ul> </li> <li>• Budowanie konstruktywnego systemu wartości, norm i przekonań.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Lekcje wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoprezentacji</li> <li>- zainteresowań</li> <li>- wyboru dalszego kształcenia</li> <li>- priorytetów i wartości ważnych w dorosłym życiu</li> <li>- autorytetów</li> <li>- postaw moralnych we współczesnym świecie</li> <li>- odpowiedzialności za siebie i innych</li> </ul> </li> <li>5. Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>6. Rozmowy motywujące, wspierające z psychologiem.</li> </ol>	
<p><b>IV.</b> Uwrażliwienie na potrzeby innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz potrzebujących</li> <li>• kształtowanie postawy tolerancji.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze na temat tolerancji, empatii.</li> <li>3. Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz osób niepełnosprawnych, chorych.</li> <li>4. Angażowanie w życie szkoły osób objętych nauczaniem indywidualnym.</li> <li>5. Współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami chorymi i niepełnosprawnymi (Caritas).</li> <li>6. Integracja zespołu klasowego z osobami objętymi nauczaniem indywidualnym.</li> </ol>	<p>wychowawcy, psycholog, opiekun Szkolnego Koła PCK</p>
<p><b>V.</b> Wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z doradcą zawodowym na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktury szkolnictwa wyższego w Polsce</li> <li>- zasad rekrutacji na uczelnie wyższe</li> <li>- popularnych kierunków studiów</li> <li>- perspektyw pracy po studiach</li> <li>- zawodów przyszłości</li> <li>- systemu stypendialnego</li> <li>- czynników wpływających na wybór zawodu</li> </ul> </li> <li>2. Testy z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>3. Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych</li> </ol>	<p>psycholog, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, Zespół Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Wykłady i prelekcje dotyczące planowania kariery</li> <li>5. Upowszechnianie informacji na temat „drzwi otwartych” na uczelniach oraz ogólnych zasad rekrutacji.</li> <li>6. Udział w Targach Edukacyjnych.</li> <li>7. Lekcje wychowawcze na temat planowania przyszłości.</li> </ol>	
<b>VI. Podejmowanie działań profilaktycznych</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia</li> <li>• Wspieranie i pomoc w rozwoju osobowości, systemu wartości i umiejętności społecznych uczniów</li> <li>• Budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły</li> <li>• Zapobieganie wszelkiego rodzaju uzależnieniom.</li> <li>• Zapobieganie zjawisku niskiej frekwencji.</li> </ul>	<p>Patrz Szkolny Program Profilaktyki</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, psycholog</p>
<b>VII. Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z Klasowymi Radami Rodziców.</li> <li>2. Konsultacje z nauczycielami i psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Spotkania z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>4. Pomoc psychologiczna dla rodziców uczniów z problemami wychowawczymi i emocjonalnymi.</li> <li>5. Dziennik elektroniczny, jako źródło informacji o uczniu.</li> <li>6. Informowanie o różnych formach pomocy specjalistycznej.</li> <li>7. Zapoznanie rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną.</li> <li>8. Warsztaty, prelekcje rozwijające kompetencje wychowawcze rodziców.</li> </ol>	<p>dyrektor, nauczyciele psycholog</p>
<b>VIII. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w pracach porządkowych najbliższej okolicy.</li> <li>2. Dbanie o czystość, porządek i estetykę terenów szkolnych.</li> <li>3. Przystąpienie do działań w zakresie segregacji odpadów.</li> <li>4. Zapoznanie z działalnością instytucji odpowiedzialnych za ochronę środowiska.</li> <li>5. Uczestnictwo w sejmikach i sesjach ekologicznych.</li> <li>6. Udział w olimpiadach ekologicznych.</li> <li>7. Zachęcanie do czynnego wypoczynku.</li> <li>8. Organizowanie rajdów, wycieczek, obozów, kursów żeglarskich.</li> <li>9. Oferta zajęć sportowych.</li> <li>10. Akcje promujące zdrowy styl życia.</li> </ol>	<p>dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>



<p><b>IX.</b> Przygotowanie do życia w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie procesu samowychowania.</li> <li>• Przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa.</li> <li>• Wychowanie do poszanowania swojej płciowości i odniesienia jej do takich wartości jak miłość, małżeństwo i rodzicielstwo.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> </ol>	<p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, księża</p>
<p><b>IX.</b> Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekspozowanie w programach wychowawczych treści europejskich i patriotycznych.</li> <li>• Krzewienie poszanowania dla symboli narodowych, obchodów świąt państwowych i rocznic historycznych.</li> <li>• Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</li> <li>• Kształtowanie odporności na patologie społeczne uświadamiając zagrożenia.</li> <li>• Wyrabianie poczucia wspólnoty europejskiej.</li> <li>• Polska jako członek Unii Europejskiej.</li> <li>• Krzewienie poczucia tolerancji oraz poszanowania wobec odmiennych poglądów.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z władzami samorządowymi.</li> <li>2. Dyskusje na lekcjach WOS.</li> <li>3. Akcje informacyjne.</li> <li>4. Debaty oksfordzkie</li> <li>5. Wycieczki przedmiotowe</li> <li>6. Uroczystości narodowe (Święto Flagi, Święto 3 Maja, Święto Niepodległości)</li> </ol>	<p>dyrektor, nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele WOS</p>
<p><b>X.</b> Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</li> </ol>	<p>opiekun SU, wychowawcy</p>
<p><b>XI.</b> Kształtowanie poczucia więzi z własnym miastem i regionem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z przeszłością i teraźniejszością Gniezna i regionu.</li> <li>2. Zapoznanie z perspektywami rozwoju Gniezna i Wielkopolski.</li> <li>3. Spotkania z władzami samorządowymi.</li> <li>4. Udział w uroczystościach miejskich i powiatowych.</li> </ol>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy</p>
<p><b>XII.</b> Integracja uczniów z młodzieżą krajów europejskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie i uczestnictwo w wymianach międzynarodowych.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p>
<p><b>XIII.</b> Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania indywidualne z rodzicami.</li> <li>2. Spotkania psychologa z uczniami i rodzicami.</li> <li>3. Zajęcia o charakterze terapeutycznym.</li> <li>4. Informowanie o instytucjach zajmujących się pomocą specjalistyczną.</li> <li>5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</li> <li>6. Dostosowanie wymagań i sposobów pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.</li> </ol>	<p>dyrektor, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>

<b>XIV.</b> Zapewnienie warunków do rozwoju uzdolnień.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Koła zainteresowań.</li><li>2. Konkursy.</li><li>3. Wystawy.</li><li>4. Zajęcia dodatkowe.</li><li>5. Projekty edukacyjne</li></ol>	opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele
--	--	---

## **VI. Powinności wychowawcy klasowego**

1. Kieruje zespołem klasowym w realizacji zadań wychowawczych.
2. Opracowuje wraz z samorządem klasowym roczny plan wychowawczy klasy na bazie programu wychowawczego szkoły i tematykę godzin wychowawczych.
3. Prowadzi dokumentację wychowawczą - teczkę wychowawcy gdzie odnotowuje wszystkie fakty jego pracy wychowawczej oraz uwagi dotyczące poszczególnych uczniów. Wychowawca wykorzystuje te informacje w kontaktach z uczniami, rodzicami i podczas wystawiania oceny z zachowania.
4. Jest opiekunem swoich wychowanków, współdziała w ich sprawach z nauczycielami uczącymi w danej klasie.
5. Analizuje problemy wychowawcze klasy, rozwiązuje konflikty na forum klasy, bądź z udziałem rodziców.
6. Wspomaga i opiekuje się uczniami z trudnościami i niepowodzeniami szkolnymi.
7. Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami swoich uczniów w celu poznania i ustalenia ich potrzeb wychowawczych, psychofizycznych i zdrowotnych.
8. Wyjaśnia przyczyny nieobecności ucznia w szkole.
9. Informuje ucznia i jego rodziców o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wpisem do idziennika.
10. Odbywa spotkania indywidualne, śródsesemestralne i semestralne z rodzicami.
11. Inspiruje swoich uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły, klasy, koleżanek i kolegów.
12. Sprawuje opiekę wychowawczą podczas uroczystości szkolnych, imprez i wycieczek klasowych.
13. Kontroluje pełnienie dyżurów przez uczniów swojej klasy.
14. Przydziela funkcje i zadania jako przygotowanie do pełnienia ról w życiu dorosłym.
15. Kształtuje odpowiednie postawy moralne, społeczne, obywatelskie i zdrowotne.

## VII. Sylwetka absolwenta szkoły

Proces edukacyjno – wychowawczy w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

1. **Posiadać poziom wiedzy ogólnej** przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. **Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości**, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny. Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, odpowiedzialnie podejmować decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
3. **Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi**: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych poczuwać się do odpowiedzialności za sytuację, w których uczestniczy i ponosić konsekwencję swoich działań.
4. **Reprezentować określoną postawę społeczną**: otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzję, powinien czuć się obywatelem Europy i świata, być człowiekiem prawnym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

*Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.*